**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **TLO I BILJNI SVIJET** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **O tlu i njegovoj važnosti** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 16. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.6.3.** Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *navodi definiciju tla te navodi i opisuje najčešće vrste tala u Hrvatskoj* * *objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske* * *navodi načine očuvanja bioraznolikosti* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Navodi definiciju tla, prepoznaje i opisuje najzastupljenije tlo, vegetaciju i životinjski svijet zavičaja te opisuje na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet. | | | Navodi najčešće vrste tla u Hrvatskoj. Opisuje međusobnu povezanost klime, tla i biljnoga svijeta na primjerima iz Hrvatske. Na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju opisuje utjecaj čovjeka na bioraznolikost. | | Objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske. | | | Objašnjava antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet zavičaja i Hrvatske te navodi načine očuvanja bioraznolikosti. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **povezuje** odgovarajuća tla i biljni pokrov prema prirodnim cjelinama Hrvatske * **promišlja** i **zaključuje** kako je tlo povezano s prirodnim i društvenim čimbenicima prostora * **analizira** pedološku kartu i kartu biljnog pokrova Hrvatske * **pokazuju na geografskoj karti Hrvatske** * **pretražuju** na web stranici | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije(*pitanja, tablica, izlazna kartica digitalnih alata)* | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  **OŠ PRI B.6.2.** Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženogstanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke, izraziti svoja mišljenja i argumente  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno **pisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati s drugima,** **pridržavati se** dogovora i pravila, aktivno **sudjelovati** u radu  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom, **pretraživati** web stranicu | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *tlo, vrste tla i biljni pokrov Hrvatske* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, razgovorom kroz pitanja i prema grafičkim prikazima (slike ili videozapis) učenik **promišlja i zaključuje** kako je tlo povezano s prirodnim i društvenim čimbenicima prostora te kako i čime se može poboljšati kvaliteta tla.  - najava cilja | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - ppt prezentacija  - grafički prikazi  - računalo i projektor |
| 35' | - **slušaju** izlaganje učitelja o tlu i njegovom nastajanju te o različitim vrstama tala u svijetu obzirom na klimatska područja  - **slušaju** izlaganje učitelja o pojedinim vrstama tala u Hrvatskoj  - radom u parovima uz pomoć teksta, grafičkih prikaza (slika, tablica) i analizom tematskih karata (pedološka karta i karta biljnog pokrova Hrvatske) učenici prema prirodnim cjelinama Hrvatske **povezuju** odgovarajuća tla i biljni pokrov s pojedinim prirodnim cjelinama  - **promišljaju i povezuju** klimatska obilježja s prevladavajućim tlom i biljnim pokrovom u Panonskoj, Gorskoj i Primorskoj Hrvatskoj  - uz pomoć pedološke karte **pokazuju na geografskoj karti Hrvatske** rasprostranjenost biljnog pokrova  Podjela učenika u skupine (4-5 učenika):  - učenici trebaju odgovoriti na istraživačka pitanja „*Kako je čovjek utjecao na promjenu tla i živoga svijeta u mojem zavičaju i/ili na prostor u kojem živim*?“  - radom u skupinama učenici **pretražuju** na web stranici Ministarstva graditeljstva i prostornog uređenja (<https://ispu.mgipu.hr/>) prostor zavičaja (grad i okolica -oko škole, gdje žive i sl.) te uspoređuju prostor iz 2011. godine i 1968. godine.  Odgovor mogu potražiti i na web stranici: <http://prirodahrvatske.com/ugrozenost-prirode/>  - učenici kroz razgovor promatraju primjere transformacije tla i živog svijeta zbog antropogenog utjecaja na području naselja u kojem žive. U digit.alatu Linoit (ili Padlet) zapisuju svoje odgovore. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/ rad u parovima  - rad u skupinama  - pretraživanje web stranice  - analiza  - razgovor | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - globus  - zidna karta svijeta i Hrvatske  - web stranice MGIP-a: <https://ispu.mgipu.hr/>  Priroda Hravatske:  <http://prirodahrvatske.com/ugrozenost-prirode/>  - digitalni alat |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **rješavaju** zadatke za provjeru ishoda učenja kroz pitanja. | | | | | - individualno  - razgovor | | | - radni listići ili kroz ppt prezentaciju |
| **PLAN PLOČE**  **Tlo i biljni pokrov Hrvatske**   * **tlo –** površinski sloj kopna na Zemlji   - mješavina minerala, vode, zraka, humusa (biljni i životinjski ostaci) i živih bića   * čovjek utječe na tlo i prirodu * tlo i biljni pokrov Hrvatske  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Panonska Hrvatska | Gorska Hrvatska | Primorska Hrvatska | | Vrsta rasprostranjenost  tala | Aluvijalna tla - uz rijeke  Ritska crnica - poplavne ravnice  Crnica - praporni ravnjaci  Smeđa tla - pobrđa | Podzoli – planinski prostori  Smeđa tla | Crvenica – krški prostori  Tla na flišu  Smeđa tla | | Biljni  pokrov | - Šume hrasta lužnjaka  - Šume hrasta kitnjaka i običnog graba te  - Šume bukve  - Travnjaci | - Šume (bukva, hrast, jela)  - Klekovina bora  - Planinski pašnjaci | - Priobalje: šume hrasta crnike, alepskog i dalmatinskog crnog bora  - U unutrašnjosti: šume hrasta medunca i bjelograba  - Makija |  * Istraživačka pitanja: „Kako je čovjek utjecao na promjenu tla i živoga svijeta u mojem zavičaju i/ili na prostor u kojem živim?“ | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE ---** | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA :**   1. Što je tlo i od čega se tlo sastoji? 2. Što je humus? 3. Koja su plodna tla na području Hrvatske? 4. Koji biljni pokrov prevladava u pojedinim prirodnim cjelinama Hrvatske? Poveži biljni pokrov s klimatskim obilježjima tog prostora. 5. Kako čovjek iskorištava tlo? | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima*  ***Panonska Hrvatska***  ***Gorska Hrvatska***  ***Primorska Hrvatska*** | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**   * *Istražiti o endemskim vrsta na području Hrvatske.* * *U suradnji s učiteljem prirode/biologije, analizirati i proučiti sastav tla.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**   * Mrežne stranice: Priroda Hrvatske: <http://prirodahrvatske.com/ugrozenost-prirode/>, Informacijski sustav Ministarstva graditeljstva i prostornog uređenja: <https://ispu.mgipu.hr/>; Geografija hr: <http://www.geografija.hr/hrvatska/tla-kao-cimbenik-poljoprivrede-u-krskoj-hrvatskoj/> ; Hrvatska enciklopedija: <http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=61548> * Grupa autora, 2012.: Veliki atlas Hrvatske, Mozaik, Zagreb * D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  Informacijski sustav Ministarstva graditeljstva i prostornog uređenja: <https://ispu.mgipu.hr/>  Priroda Hrvatske: <http://prirodahrvatske.com/> | | | | | | | | | |